

Inhaltsverzeichnis

- Vorwort 7
- Einleitung 9
- 1 Ansichten über Lehren und Lernen 13**
 - 1.1 Was ist Lehren? 16
 - 1.2 Was ist Lernen? 19
 - 1.3 Was ist gute Hochschullehre? 21
- 2 Start in die Lehre: Lehren mit Stil 23**
 - 2.1 Guter oder schlechter Start in die Lehre? 23
 - 2.2 Lehrende: Modell für Lernende 24
 - 2.3 Lehrende: Ihr Einfluss auf Lernende 25
- 3 Die Planung einer Lehrveranstaltung: Orientierung am Lernenden 28**
 - 3.1 Den Rahmen verdeutlichen 30
 - 3.2 Ziele setzen 30
 - 3.3 Lernvoraussetzungen definieren 31
 - 3.4 Lehrziele formulieren 32
 - 3.5 Lernzielebenen berücksichtigen 37
 - 3.6 Prüfungsmodus festlegen 38
 - 3.7 Lehrmethoden bestimmen 39
 - 3.8 Lehrinhalte auswählen 39
 - 3.9 Medien einsetzen 39
- 4 Hochschullehre mit digitaler Projektion (Gerhard Lehrberger) 40**
 - 4.1 »Neue Medien« und Multimedia: Technik muss sein! 40
 - 4.2 Erstellen von Bildvorlagen 49
 - 4.3 Softwarepakete für Präsentation von Daten 49
 - 4.4 Präsentationen mit Powerpoint 50
 - 4.5 Checkliste: Technische Vorbereitung einer digitalen Projektion 62
 - 4.6 Tastaturkürzel 63
- 5 E-Learning an der Hochschule (Claudia Geyer) 64**
 - 5.1 Warum E-Learning? 64
 - 5.2 Formen von E-Learning 65
 - 5.3 Probleme beim E-Learning 66
 - 5.4 Prinzipien der Gestaltung virtueller Lernumgebungen 66
 - 5.5 Beispiele für E-Learning an Universitäten 67
 - 5.6 Checkliste: E-Learning 74
- 6 Die Durchführung einer Lehrveranstaltung: Das Lernen ermöglichen 75**
 - 6.1 Wie Kommunikation gelingt 75
 - 6.2 Elemente der Kommunikation 83
 - 6.3 Grundsätze gelungener Kommunikation 81
 - 6.4 Checkliste: Fragen zur nonverbalen Kommunikation 82
 - 6.5 Die erste Veranstaltungsstunde: Ihr Auftritt 83
 - 6.6 Checkliste: Stundenplanung 84
 - 6.7 Checkliste: Die erste Stunde 88
 - 6.8 Die ersten Wochen: Prima Klima 89
 - 6.9 Checkliste: Killerphrasen 92
 - 6.10 Problemfälle: Was tun? 92
 - 6.11 Checkliste: Problemfälle 97
 - 6.12 Wie Sie mit Angriffen erfolgreich umgehen können 98

- 6.13 Konstruktives Feedback 98
- 6.14 Checkliste: Die ersten Wochen 99
- 6.15 Während des Semesters:
Wie das Lernen gefördert werden
kann 100
- 6.16 Checkliste: Motivierung 103
- 7 Ein Kapitel für sich: Prüfungen 104**
- 7.1 Funktionen von
Hochschulprüfungen 104
- 7.2 Vorbereitung und Durchführung 104
- 7.3 Checkliste: Prüfungen 109
- 8 Zu guter Letzt: Evaluation 111**
- 8.1 Evaluation durch
studentische Kleingruppen 111
- 8.2 Studentenzentrierte Evaluation 112
- 8.3 Kompetenzorientierte Evaluation 112
- 8.4 Selbstreflexion: Das Lehrportfolio 120
- 8.5 Checkliste:
Wie es Ihnen gelingt, dass die
Studierenden nie wiederkommen 122
- 9 Das Meta-Prinzip: Aktives Lernen 123**
- 9.1 Wenn das Lernen schief geht:
Die Pathologie des Lernens 123
- 9.2 Wenn das Lernen gut geht:
Aktives Lernen 125
- 10 Lehrstrategien,
die das aktive Lernen fördern 127**
- 10.1 Dozentenzentrierte Lehrstrategien 129
- 10.2 Checkliste:
Dozentenzentrierte Lehrstrategien 134
- 10.3 Interaktive Lehrstrategien 135
- 10.4 Checkliste:
Effektive Diskussionsleitung 139
- 10.5 Studentenzentrierte Lehrstrategien 140
- 10.6 Checkliste:
Effektive Arbeit in Lerngruppen 149
- 10.7 Checkliste:
Problemorientiertes Lernen 153
- 10.8 Strukturiertes Brainstorming 154
- 10.9 Checkliste:
Strukturiertes Brainstorming 155
- 10.10 Das ist ja alles schön und gut,
aber ... 157
- 11 Wie Sie die Qualität
des Lernens steigern können 158**
- 11.1 Die Förderung von Studierenden 158
- 11.2 Die Förderung der intellektuellen
Entwicklung von Studierenden 160
- 11.3 Grundprinzipien für die
Förderung von Studierenden 163
- 12 Sieben Grundsätze guter Praxis
in der Hochschullehre 165**
- 12.1 Die sieben Grundsätze 165
- 12.2 Praktische Anwendung
der sieben Grundsätze
im Hochschulunterricht 170
- 13 Die Zukunft
des Lehrens und Lernens 172**
- 13.1 Die veränderten Rollen
der Lernenden und Lehrenden 173
- 13.2 Scholarship of Teaching:
Professionalisierung
in der Hochschullehre 173
- 13.3 Die Entwicklung der Professiona-
lisierung in der Hochschullehre 175
- Epilog 177**
- Allgemeine Literatur (Auswahl) 178**
- Register 183**